

T.C
BOĞAZLIYAN KAYMAKAMLIĞI
YENİPAZAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Oktar



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Oktar

Sunuş



Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişme ile birlikte paydaşlarımızın eğitim kurumlarından beklentilerindeki değişme, gelecek yönelimli yönetim anlayışının önemini artırmıştır. Bu durum, eğitim liderlerinin değişimi yönetebilme yeteneklerinin olmasını, zorunlu kılmaktadır. Değişim sürecini yönetmede en etkili yöntem ise stratejik planlamadır.

Stratejik planlamamız, hızlı ve esnek kararlar almamızı sağlayan, sorun çözmemize yardımcı olan kurumsal pusulamız olacaktır. Hedefi olmayan gemiye, hiçbir rüzgârın yardımcı olamayacağını farkındayız.

Okulumuz, uluslararası standartlarda mesleki bilgi, beceri ve donanıma sahip; ülke sorunlarına duyarlı, hoşgörülü, yeniliklere açık, özgüven sahibi, girişimci bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Stratejik planlamamızın uygulanmasında bütün çalışma arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

Bekir ATAY

Okul Müdür Vekili

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bekir ATAY	Okul Müdür Vek.	Mücahit Talha GEZEN	Öğretmen
Halil İbrahim SAYAN	Öğretmen	İzel KIZILÖZ	Öğretmen
Ömer TORAMAN	Öğretmen	Hacer NAM	Öğretmen
Gürkan YAŞAR	Okul Aile Bir.Baş.	Maksut TOSUNER	Veli
Müslüm AKI	Okul Aile Bir Üyesi	Mutlu YAŞAR	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1938’de Eğitim-Öğretime başlamış, kasabamıza 1975-1976 Eğitim-Öğretim yılında ortaokul açılmış 1997 yılında birleşerek Yenipazar İlköğretim Okulu adını almıştır.2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 sistemiyle birlikte öğretime ilk ve ortaokul olarak devam etmektedir. Son haliyle 2016-2017 eğitim-öğretim yılında idareleri de ayrılarak devam etmiştir.2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren kaloriferle ısınmaktadır.

Okulumuzda Yenipazar Kasabası, Aşağı Sarıkaya, Özlüce, Kaş kışla, Bayat Ören, Arife ve Ömerli köylerinin 5,6,7 ve8. Sınıf öğrencileri eğitim-öğretim görmektedir. Toplam taşımali öğrencimiz 51’dir.Toplam öğrenci sayısı 78’dir.

2017-2018 yılında toplam 20öğrenci mezun olmuştur.

Başarılarımız; 2012-2013 eğitim öğretim yılında okulumuz Boğazlıyan yıldız erkekler voleybol ilçe şampiyonu, aynı yıl ilçe yıldız erkekler futbol 2.si olmuştur. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Zennure ESER, TEOG sınavında ilçe birincisi olmuştur. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Şeyda Nur ÖZTÜRK Fen Lisesini, Recai TUNÇ Proje İmam Hatip Lisesini kazanmıştır. Bundan sonraki yıllarda da okulumuzun daha iyi başarılar elde etmesi için her alanda çalışmalarımız olacaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: YOZGAT		İlçesi: BOĞAZLIYAN			
Adres:	Yenipazar Beldesi. Karşıyaka Mahallesi Cumhuriyet Caddesi No:26	Coğrafi Konum (link)	https://googl/maps/8mrVo5Lknsv		
Telefon Numarası:	0354 6956008	Faks Numarası:	0		
e- Posta Adresi:	717544@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.yenipazaroo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	717544	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 30.09.1975		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	39	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	39		Erkek	5
	Toplam	78		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		3	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	2	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	2	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	215	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	700	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4938			
Okul Kapalı Alan (m2)	570			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	420			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (Mescit) (m ²)	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	8	12	20
6/A	5	6	11
6/B	5	6	11
7/A	9	9	18
8/A	6	12	18

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50mpbs

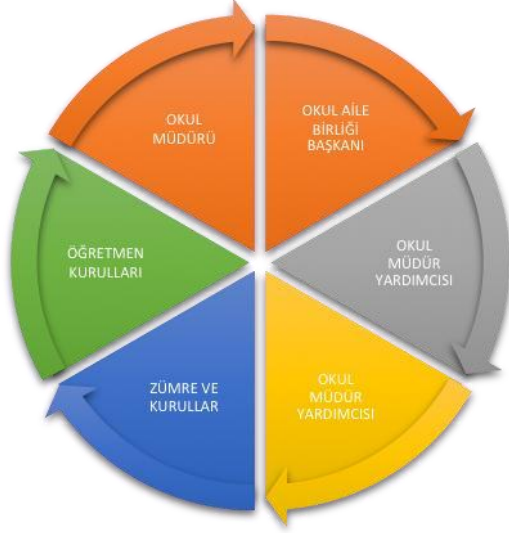
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	500	500
2017	500	500
2018	550	570
2019	580	600

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	91,76	7	1,24	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	85,50	8,25	3,25	1,50	1,50
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	80,50	5	8,50	2,25	3,75
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	97,50	2,50	0	0	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	85,25	6,25	3,5	3,75	1,25
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	87,5	7,25	3,75	1,5	0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	93,75	2,25	1,50	1,5	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	85,25	6,25	5,5	1,75	1,25
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	93,75	1,25	1,25	2,5	1,25
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	87,5	5,25	3,75	2,5	1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	81,25	5,25	5,5	4,75	2,25
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	93,75	1,25	1,25	2,5	2,25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	81,25	6,25	7,25	4	1,25

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	100	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	100	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	100	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	84	16	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	84	16	0	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	84	16	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	100	0	0	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	84	16	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	100	0	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	84	16	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	100	0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	16	48	16	16
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	100	0	0	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	89	5	5	0	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	95	2,5	0	0	2,5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	90	8	2	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	70	17,5	7,5	2,5	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	87,5	5	5	2,5	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	90	3,5	4	2,5	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	95	2,5	2,5	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	95	5	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	85	10	5	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	87,5	7,5	5	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	94	2,5	2	0	1,5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	90	5	2	1	2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	87,5	5,5	5	0	2

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Başarılı olmaya istekli öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Çalışan personelin donanımlı olması, branş öğretmenleri arasında işbirliğinin olması.
Veliler	Velilerin okulda yapılacak olan etkinlikler için istekli olması
Bina ve Yerleşke	Okulun ulaşılabilir bir yerde olması.
Donanım	Eğitim-öğretim için gerekli araç-gereçlerin bulunması ve etkili kullanılması
Bütçe	Velilerin ihtiyaçlar için verdiği aidatların olması.
Yönetim Süreçleri	Kurum çalışanlarına gerekli desteğin verilmesi.
İletişim Süreçleri	Kurum çalışanların da sıcak bir iletişimin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin 3/2 'sinin taşınmalı olması
Çalışanlar	Rehberlik öğretmenin olmaması
Veliler	Velilerin öğrencilere ve okula ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Okulun bulunduğu konum olarak ilçe merkezine uzak olması
Donanım	Laboratuvar ve çok amaçlı salonunun olmaması
Bütçe	Kurum ihtiyacını karşılamak için yeterli bütçenin olmaması
Yönetim Süreçleri	Sürekli yaşanan yönetici değişikliği
İletişim Süreçleri	Veli-öğretmen -idare arasındaki iletişim zayıflığı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin kurumumuzla işbirliği içinde olması
Ekonomik	Bölgedeki hayırsever insanların zaman zaman kurum öğrencilerine giysi ve ayakkabı yardımı yapması
Sosyolojik	Kurumun bulunduğu bölgenin güvenilir ve sakin bir yer olması
Teknolojik	Kurumumuzda teknolojik etkileşimli tahta ve fiber internet olması
Mevzuat-Yasal	Kurum çalışanların mevcut mevzuata hakim olması
Ekolojik	Şehir merkezine ve turistik bölgelere olan yakınlığı

Tehditler

Politik	Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik yönden zayıf olması
Sosyolojik	Göç oranının her sene artması. Okul mevcudunun azalması
Teknolojik	İnternet bağımlılığı ve teknolojik aletlerin bilinçsiz ve kontrolsüz kullanımı
Mevzuat-Yasal	Mevzuatların çok sık değişmesi ve bunların öğretmen, veli ve öğrencileri olumsuz etkilemesi
Ekolojik	Sosyal ve kültürel etkinliklerin çok az olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı ğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

- ▶ İdeallerimiz , hatta ulaşacağımızı asla düşünmediğimiz hayallerimizdir.
- ▶ Eğitimin temel gereksinim olduğunun bilinmesini istiyoruz.
- ▶ Okulumuz velilerinin, öğrenci merkezli eğitime katılmasını istiyoruz.
- ▶ Okul toplumunun her bireyinin üretken olmasını istiyoruz.
- ▶ Okul toplumunun öğrencilerin sosyal kişiliklerinin gelişmesinde ve sanat zevklerinin oluşmasında önemli rol oynadığının bilinmesini istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dürüstlük
- 2) Azim Ve Kararlılık
- 3) Milli Ve Manevi Değerleri Benimsemek
- 4) Görev Ve Sorumluluk Bilinci
- 5) Yardımlaşma Ve Dayanışma
- 6) Güzel Ahlak Ve Davranışlar

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,7	1,4	0	100	100	100
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni gelen yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum süreci için çalışmalar yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin sınıf geçme oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.2.1.b	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı(%)	50	52	55	56	58	60
PG.2.1.c	İftihar ve onur belgesi alan öğrenci oranı (%)	0	6	6	4	6	6
PG.2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.e	Bir eğitim öğretim yılı boyunca sanat, kültür, bilim ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	4	5	6	7	8	10
PG.2.1.f	Bir eğitim öğretim yılı boyunca sanat, kültür, bilim ve spor alanında yapılan faaliyet sayısı	2	5	7	10	15	20
PG.2.1.g	Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	50	60	70	75	90	100
PG.2.1.h	Lisanslı öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.ı	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	1	2	3	4	5

PG.2.1.i	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında net ortalaması TÜRKÇE	10,6	11	11,5	12	12,5	13
PG.2.1.j	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında net ortalaması MATEMATİK	2,4	3	3,5	4	5	6,5
PG.2.1.k	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında net ortalaması FEN BİLİMLERİ	6,87	7	7,5	8	8,5	9
PG.2.1.l	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında net ortalaması T.C. İNK. TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	7,20	7,5	8	8,5	8,7	9
PG.2.1.m	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında net ortalaması DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	7,5	8	8,5	9	9,5	10
PG.2.1.n	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında net ortalaması İNGİLİZCE	4,50	4,75	5	5,5	6,50	7
PG.2.1.o	Öğrenme stili tespit edilen öğrenci oranı (%)	98	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Gönüllülük esasına dayalı olarak bireylerin bilgi eksikliklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerindeki başarılarını arttırmak amacı ile bireysel veya sınıf düzeyinde destekleyici öğrenme programları açılacak.	Şube öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.2	Eğitim sisteminin performansını değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesi için sınıf temelli başarı düzeyleri. Yeterlilikleri izlenecek.	Şube öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.3	Tüm sınıflarda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı arttırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edile bilinmesine imkan sağlayacak bir performans izleme sistemi geliştirilecek.	Şube öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırması amacı ile sınıf kitap sayısı arttırılacak, hızlı okuma kursları düzenlenecek, okuma oranları izlenecek, okuma saati uygulamasına özen gösterilecek, öğretmen ve öğrenciler arası hikaye yazma vb. yarışmaları düzenlenecek.	Şube öğretmenleri	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyetlere katılım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Bir üst öğrenime devam etme oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.c	İlçede bulunan okulların tanıtım faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.d	Bilim sanat merkezine yönlendirilen öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.e	Rehberlik faaliyetleri kapsamında yapılan konferans, toplantı ve seminer sayısı	15	20	25	30	30	30
PG.2.2.f	Rehberlik faaliyetleri kapsamında yapılan konferans, toplantı ve seminere katılan veli oranı(%)	40	50	60	70	80	100
PG.2.2.g	Kaynaştırma bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Bir üst öğrenime devam edecek öğrencilere ve velilerine yönelik toplantı yapılacak	Okul idaresi	Mayıs ayının son haftası
2.2.2	Öğrenci ve velilere yönelik rehberlik konularında toplantı, seminer ve konferans yapılacak	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.2.3	Rehberlikle ilgili toplantılara veli katılım oranı artırılacak	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.2.4	8.sınıf öğrencilerine yönelik üst öğrenim kurumları ziyaretleri yapılarak tanıtım faaliyetleri yapılacak.	Okul idaresi	Mayıs ayı
2.2.5	Eğitsel kişisel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacak.	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.2.6	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim faaliyetlerine tüm öğretmenlerin katılımı sağlanacak	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.2.7	Bilim sanat Merkezlerine yönlendirilecek öğrencilere ve velilerine yönelik toplantı yapılacak.	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.2.8	Bilim sanat Merkezlerine tanınmasına katılacak öğrenci sayısı artırılacak	Okul idaresi	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Ölümlü ya da yaralanmalı meydana gelen iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.b	Veli ve öğrencilerin okul memnuniyet oranı(%)	85	90	95	95	95	100
PG.3.1.c.	İşbirliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı	5	7	8	9	10	11
PG.3.1.d.	Bina yerleşkenin kurum standartlarına uygunluk oranı(%)	85	90	92	95	98	100
PG.3.1.e.	Taşıma ve servis araçlarına yapılan denetim sayısı	9	9	9	9	9	9
PG.3.1.f.	Personel motivasyonunu arttıracak ve iletişimi güçlendirecek faaliyet sayısı	5	8	10	12	13	15
PG.3.1.g.	Güvenli okul projesi kapsamında yapılan faaliyet sayısı	4	6	8	10	12	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	İş güvenliği kapsamında okulda alınan önlemler arttırılacak	İş sağlığı ve güvenliği ekipleri	Yıl boyunca
3.1.2	Sınıflarda öğrencilerin beraber vakit geçirebilecek alanlar oluşturulacak	Müdür ve öğretmenler	Yıl boyunca
3.1.3	Okulun hijyen ve temizlik seviyesi arttırılacak	Tüm Personel	Yıl boyunca
3.1.4	Servis araçları denetimi yapılacak	Nöbetçi Öğretmenler	Yıl boyunca
3.1.5	Öğrenci ve veli memnuniyet anketleri yapılacak	Okul İdaresi	Mayıs ayı
3.1.6	Tasarım ve beceri sergileri yapılacak	Müdür ve öğretmenler	Yıl boyunca
3.1.7	Personel motivasyonunu arttıracak etkinlikler arttırılacak	Tüm personel	Yıl boyunca
3.1.8	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacak.	Müdür ve öğretmenler	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	300	450	500	600	700	2550
TOPLAM	300	450	500	600	700	2550

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.